

**Аналитический отчет  
о деятельности психологической службы  
за 2023-2024 учебный год**

**КГУ «Общеобразовательная школа им. В.П. Кузмина с. Дамса отдела образования по  
Шортандиному району управления образования Акмолинской области»**

*Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии со следующей нормативной базой психолого-педагогической службы:*

- Конвенция о правах ребенка РК.
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Конституция РК.
- Закон о браке и семье.
- Закон об образовании РК.
- Закон о статусе педагога РК.
- Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года №377 «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 № 248 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы"
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 марта 2023 года № 61 «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования».
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2022 года № 31180. «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
- Методические рекомендации к порядку деятельности психологической службы в организациях образования среднего образования
- Приказы и ИМП (республиканские инструктивно-методические письма).
- Приказы и письма Управления образования и методического отдела, курирующего деятельность психологических служб Акмолинской области.
- Приказ о составе психологической службы (копия с печатью, заверенная директором школы/ колледжа на начало каждого учебного года).
- Номенклатура дел психологической службы школы/ колледжа с копией титульного листа, утвержденного директором.
- Входящие письма, приказы.

Работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году велась по утвержденному годовому плану.

Психодиагностическая работа проводилась согласно утвержденному психодиагностическому инструментарию педагогов-психологов.

Общая численность обучающихся – 295.

Класс-комплекты – 25.

Количество учащихся, состоящих на ВШУ и ОДН – 0.

Количество обучающихся с ООП – 7, из них с инвалидностью – 2.

Количество учащихся ГПС – 0.

Количество отказов – 52.

|   |  |
|---|--|
| <b>Ф.И.О. педагога-психолога</b>  | <b>Гудина Наталья Николаевна</b>   |
| Количество штатных единиц в ОО  | 1 ед. - 1 ставка   |
| Образование   | Высшее, 2006 год ЕНУ им. Л.Н. Гумилева г. Астана   |
| стаж работы: общий  | 19   |
| в должности психолога   | 15   |
| Категория   | б\к  |
| Курсы повышения квалификации (дата, место прохождения, организация, название, количество часов) | НАО «НИГРЧ» «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 80 часов, 04.09.2023г   |
| Участие в семинарах   | Областной семинар-практикум «Үлттық құндылықтарды дәріптеудегі әлеуметтік жобалардың орны»<br>Районный семинар «Современный урок. Равные возможности для всех»<br>Республиканский практический семинар «Организация инклюзивного образования и домашнего обучения и работы с особенными детьми в общеобразовательных школах» |
| Контактные данные   | Сот.87084145128 e-mail: natusik_321@mail.ru  |

*Основная цель* работы психологической службы - системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Были выделены следующие *задачи*:

- психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- содействие выполнению требований государственного общеобразовательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
- содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

- распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим *направлениям*: диагностическое направление, консультативное направление, развивающее (коррекционное) направление, психолого-педагогическое просвещение, организационно-методическое направление.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого школьника. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги). В программы сопровождения были включены необходимые мероприятия по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. А также проводились психодиагностические исследования учащихся и их родителей.

*Работа с учащимися:*

- психодиагностическая работа;
- психологическое консультирование учащихся;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы: профилактическая работа с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья; содействие формированию регулятивных, коммуникативных и познавательных компетентностей; проведение психологических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
- психолого-педагогическое просвещение (рекомендации, памятки, буклеты).
- работа с детьми с ООП.
- сопровождение учащихся «группы риска»;
- профориентационная работа (психодиагностика профориентационного направления, проведение профориентационных тренингов).

*Работа с педагогами:*

- психодиагностическая работа;
- психологическое консультирование педагогов;
- профилактическая работа (оказание психологической поддержки в процессе взаимодействия педагогов со школьниками, родителями и коллегами);
- психолого-педагогическое просвещение (рекомендации, памятки, буклеты).

*Работа с родителями:*

- психодиагностическая работа;
- психологическое консультирование родителей учащихся;
- психолого-педагогическое просвещение (рекомендации, памятки, буклеты).

## 1. Диагностическое направление

### 1 класс

Была проведена следующая психодиагностическая работа:

В сентябре 2023 года в КГУ «Общеобразовательная школа им. В.П. Кузьмина с.Дамса» в 1 х классах было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йерасека. В исследовании принимали участие 20 человек.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволит выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 18 детей прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 2 – средний, уровень ниже среднего и низкий уровень готовности к школьному обучению из обследованных не показал никто.

Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления. В остальном ребята показали хороший уровень развития моторики, зрительной памяти.

А также были осуществлены посещения уроков и наблюдение за учащимися.

По результатам диагностической работы педагогом-психологом были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

### *Об адаптации 1 класса*

Начало обучения в школе – это не только учеба, новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребенку необходимо время. Специалисты отмечают, что первичная адаптация к школе продолжается от двух месяцев до полугода. Адаптация – длительный и индивидуальный процесс и зависит от:

- личностных особенностей ребенка;
- степени готовности к школе (и не только интеллектуальной, но и психологической, и физической);
- от уровня социализации ребенка (уровень развития навыков сотрудничества, что напрямую связано с посещением ребенка до школы детского сада).

Признаки успешной адаптации к школе. Ребенок весел, спокоен, быстро находит друзей среди одноклассников, хорошо отзывается об учителях и ровесниках, без напряжения выполняет домашние задания, легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.). У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Признаки дезадаптации. Вы часто видите ребенка уставшим, он не может уснуть вечером и с трудом просыпается по утрам. Ребенок жалуется на одноклассников, на требования учителя. Ему сложно соответствовать школьным требованиям. Он сопротивляется, капризничает, обижается. Обычно такие дети испытывают трудности в учебной деятельности. Лишь к концу первого полугодия при помощи совместной работы учителей, педагога-психолога и родителей эти дети адаптируются к школьной среде.

Психологическая адаптация детей в школе может проходить по-разному.

Первая группа детей адаптируется к школе быстро. Эти дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют задания педагогов.

Вторая группа имеет длительный период адаптации; дети не могут принять ситуацию обучения (они могут играть на уроках, не реагировать на замечания учителя) и, как правило, испытывают трудности в усвоении учебной программы.

Третья группа – дети, у которых психологическая адаптация связана со значительными трудностями: они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения (возникают жалобы от одноклассников «мешают работать в классе»).

В этом году, по результатам наблюдения, посещения занятий и бесед с классным руководителем и родителями в первой группе адаптации – 16 обучающихся 1 го класса, 5 – во второй группе, у одного ребенка возникли трудности, при адаптации. Проведены беседы с классным руководителем и родителями ребенка по коррекции обучения и воспитания. Через две недели адаптационный период у данного ребенка удачно завершился.

Также, в начальных классах был проведен опрос по методике Н.Лускановой. В данном опросе участвовали не все обучающиеся.

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

#### Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

| Уровень                | Описание уровня   | Количество уч-ся |     |     |     | %    |    |    |     |
|------------------------|---|------------------|-----|-----|-----|------|----|----|-----|
|                        |   | 1кл              | 2кл | 3кл | 4кл | 1    | 2  | 3  | 4   |
| Уровень I<br>(25-30)   | Высокий уровень школьной мотивации  | 8                | 10  | 10  | 14  | 50   | 34 | 62 | 63  |
| Уровень II<br>(20-24)  | Хорошая школьная мотивация  | 6                | 9   | 3   | 7   | 37,5 | 32 | 18 | 32  |
| Уровень III<br>(15-19) | Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | 2                | 10  | 3   | 1   | 12,5 | 34 | 18 | 4,5 |
| Уровень IV<br>(10-14)  | Низкая школьная мотивация   | 0                | 0   | 0   | 0   | 0    | 0  | 0  | 0   |
| Уровень V<br>(ниже 10) | Негативное отношение к школе  | 0                | 0   | 0   | 0   | 0    | 0  | 0  | 0   |

Статистический анализ полученных данных показал, что

**50,6% (42)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**30% (25)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**19,2% (16)** - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в

школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В целом можно отметить, что у учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

### **5 класс**

Была проведена следующая психодиагностическая работа:

**Цель диагностики:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Всего обследовалось 30 учащихся 5х классов.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей. Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

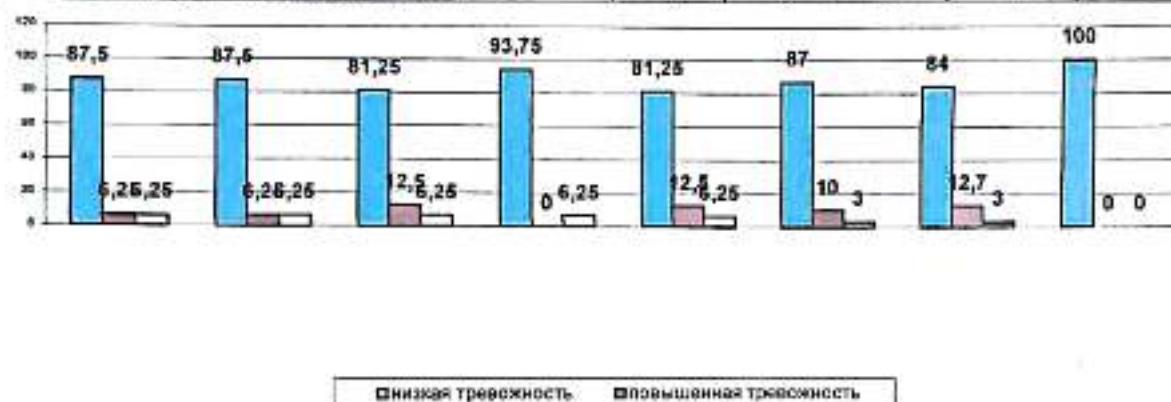
### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

5а, 5б, 5в класс (30 человек)

| №  | Показатели тревожности                          | Количество учащихся |   |    | % показатель |       |        |
|----|---|---------------------|---|----|--------------|-------|--------|
|    |   | В                   | П | Н  | В            | П     | Н      |
| 1. | Переживания социального стресса                 | 2                   | 2 | 26 | 6,25%        | 6,25% | 87,5%  |
| 2. | Фрустрация потребности в достижении успеха      | 2                   | 2 | 26 | 6,25%        | 6,25% | 87,5%  |
| 3. | Страх самовыражения                             | 2                   | 4 | 24 | 6,25%        | 12,5% | 81,25% |
| 4. | Страх ситуации проверки знаний                  | 2                   | 0 | 28 | 6,25%        | 0     | 93,75% |
| 5. | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 2                   | 4 | 24 | 6,25%        | 12,5% | 81,25% |
| 6. | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 1                   | 3 | 26 | 3%           | 10%   | 87%    |
| 7. | Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 1                   | 4 | 25 | 3%           | 12,7% | 84,3%  |
| 8. | Общая тревожность в школе                       | 0                   | 0 | 30 | 0            | 0     | 100%   |



Вывод: самый большой процент высокой тревожности – у 2 учеников (6,25%) – по шкале страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Следующий уровень – повышенная тревожность. По исходу мы получили следующие результаты: по шкалам страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями – 4 учащихся (12,5%) учащихся.

В 5 х классах показатели тревожности снизились после проведенных занятий.

С учениками, у которых выявлены высокая и повышенная тревожность проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

#### Рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с неврозами.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотношенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо

пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, невроза у учащегося.

Для борьбы с повышенной тревожностью необходимо тесное сотрудничество педагога и психолога.

А также были осуществлены посещение уроков и наблюдение за учащимися.

По результатам диагностической работы педагогом-психологом были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

### **Об адаптации 5 класса**

Частые причины неуспеваемости при переходе в пятый класс:

- Физиологические изменения. Переход в среднюю школу, как правило, совпадает с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений становятся рассеянность, ослабление внимания и памяти.

Естественно, что в такой ситуации ребенку для адаптации требуется больше времени.

- Неуверенность в себе. Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях «переходит» с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не получится, и даже не решается попробовать. Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожидания окружающих. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в переходном возрасте. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребенку преодолеть эти трудности, почувствовать себя успешным и компетентным, можно только, разобравшись в их причинах.

- Личные проблемы. Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка (ссора с другом, проблемы в семье и др.). Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста – психолога, учителя и т.д.

- Отсутствие способностей. Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

- Отсутствие интереса. Очень частое явление – ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок говорит, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как школьные знания могут ему пригодиться в жизни.

Трудности в процессе адаптации у 5-классников могут быть связаны:

- трудности в самом учебном процессе (новые учебные предметы, переход на более сложную обучающую программу и т.д.);

- социализация (на фоне того, что все одноклассники переживают данный этап, как строятся взаимоотношения с ними, а также восприятие новых учителей-предметников);

- психосоматические проявления (как процесс адаптации влияет на сон, аппетит, общее состояние здоровья ребенка, нет ли беспокойных ночных пробуждений, беспричинных жалоб на боли и др.).



## 9 класс

Была проведена следующая психодиагностическая работа:

**профориентационное тестирование учащихся 9 х классов по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»**

**Цель исследования:** определение профессиональной и социальной направленности учащихся и составление рекомендаций по выбору ими профессиональных учебных заведений.

**Методы исследования.** Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Всего в тестировании 9х классов приняли участие 24 испытуемых.

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности

|    | Ф.И.О. обучающегося  | Сфера профессиональной деятельности( значение в баллах) |                   |                         |                        |                   |
|----|----------------------|---|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|
|    |                      | Человек - природа                                       | Человек - техника | Человек – знак, система | Человек – худож. образ | Человек - человек |
| 1  | Абдуллина Валерия    | 6   | 5                 | 5                       | 3                      | 1                 |
| 2  | Бабак Александр      | 4   | 6                 | 2                       | 4                      | 4                 |
| 3  | Везденкая Александра | 4   | 5                 | 3                       | 6                      | 3                 |
| 4  | Волобаев Дмитрий     | 1   | 5                 | 5                       | 2                      | 7                 |
| 5  | Газнев Андрей        | 4   | 4                 | 1                       | 6                      | 5                 |
| 6  | Журик Константин     | 5   | 2                 | 2                       | 6                      | 5                 |
| 7  | Казакевич Дмитрий    | 3   | 3                 | 5                       | 4                      | 6                 |
| 8  | Коваленко Станислав  | 5   | 3                 | 4                       | 6                      | 2                 |
| 9  | Волохова Карина      | 3   | 6                 | 4                       | 0                      | 7                 |
| 10 | Воробьев Сергей      | 1   | 4                 | 7                       | 5                      | 3                 |
| 11 | Головкин Захар       | 2   | 5                 | 4                       | 6                      | 3                 |
| 12 | Илли Эдуард          | 3   | 4                 | 4                       | 5                      | 4                 |
| 13 | Клименко Екатерина   | 6   | 2                 | 2                       | 3                      | 7                 |
| 14 | Лозинский Иван       | 2   | 6                 | 4                       | 4                      | 4                 |
| 15 | Малиновский Расул    | 4   | 2                 | 4                       | 6                      | 4                 |
| 16 | Меньшов Максим       | 5   | 2                 | 5                       | 3                      | 4                 |
| 17 | Рейнке Виктор        | 5   | 2                 | 0                       | 8                      | 5                 |
| 18 | Абенова Нурайлым     | 2   | 1                 | 5                       | 5                      | 6                 |
| 19 | Алпысбай Элихан      | 4   | 0                 | 3                       | 6                      | 7                 |
| 20 | Байгильдинов Ельнар  | 5   | 7                 | 6                       | 4                      | 0                 |
| 21 | Балтабеков Ануар     | 5   | 7                 | 1                       | 4                      | 3                 |
| 22 | Монхчулуи Арайлым    | 4   | 2                 | 1                       | 7                      | 6                 |
| 23 | Назаралиева Зарина   | 5   | 1                 | 1                       | 5                      | 7                 |
| 24 | Сапарбек Мансур      | 3   | 7                 | 5                       | 6                      | 4                 |

Анализ результатов исследования представлен ниже

Результаты исследования показали, что в 9х классах наибольшее количество выборов получили профессии направленности

«человек-человек» - 8 человек (27%),

«человек-техника»- 6 человека (12%),

«человек-природа» 2 человек (6%)

«человек-художественный образ» 5 человек (43 %)

«человек-знаковая система» - 2 человека(12%) .

Поскольку та или иная профессиональная направленность *ярко* выражена у 14 75%) человек, то можно говорить о сформированности профессиональных интересов у значительной части учащихся 9х классов.

А также были осуществлены посещение уроков и наблюдение за учащимися.

По результатам диагностической работы педагогом-психологом были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

## 11 класс

Была проведена следующая психодиагностическая работа: диагностики уровня школьной тревожности тест Филиппа

**Цель диагностики:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Всего обследовалось 12 учащихся 11 классов.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующие влияние на результаты деятельности детей. Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

### Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

## 11 класс (12 человек)

| №  | Показатели тревожности                          | Количество учащихся |   |    | % показатель |     |      |
|----|---|---------------------|---|----|--------------|-----|------|
|    |   | В                   | П | Н  | В            | П   | Н    |
| 1. | Переживания социального стресса                 | 1                   | 2 | 9  | 8%           | 17% | 75%  |
| 2. | Фрустрация потребности в достижении успеха      | 1                   | 2 | 9  | 8%           | 17% | 75%  |
| 3. | Страх самовыражения                             | 2                   | 4 | 6  | 17%          | 33% | 50%  |
| 4. | Страх ситуации проверки знаний                  | 2                   | 0 | 10 | 17%          | 0   | 83%  |
| 5. | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 2                   | 4 | 6  | 17%          | 33% | 50%  |
| 6. | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 1                   | 3 | 8  | 8%           | 25% | 67%  |
| 7. | Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 0                   | 4 | 8  | 0            | 33% | 67%  |
| 8. | Общая тревожность в школе                       | 0                   | 0 | 12 | 0            | 0   | 100% |



Вывод: самый большой процент высокой тревожности – у 2 учащихся (17%) – по шкале страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Следующий уровень – повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: по шкалам страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями – 4 учащихся (33%) учащихся.

В 11 классе показатели тревожности снизились после проведенных занятий.

С учащими, у которых выявлены высокая и повышенная тревожность проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

### Рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с неврозами.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотношенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, невроза у учащегося.

Для борьбы с повышенной тревожностью необходимо тесное сотрудничество педагога и психолога.

А также были осуществлены посещение уроков и наблюдение за учащимися.

По результатам диагностической работы педагогом-психологом были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

### **II. Консультативное направление**

Психологическое консультирование осуществлялось по запросам педагогов, учащихся, родителей, а также по плану консультирования подростков.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснение отдельных вопросов, анализ проблем и выработка рекомендаций по их решению.

Всего за 2023-2024 учебный год проведено 165 консультации (в том числе, с педагогами – 7, с учащимися – 111, с родителями – 47).

### **III. Развивающее (коррекционное) направление**

Согласно Положению о проведении классных часов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся КГУ «Методический центр управления образования Акимовской области» №734 от 28.12.2023г., проводились мероприятия с психологом - развивающая (коррекционная) работа по программам годового плана.

Организация развивающей (коррекционной) работы включала тренинги, воспитательно-развивающие занятия, профилактические занятия и занятия с элементами тренинга.

Педагогический коллектив:

«Колесо жизни – колесо баланса»

Цель: заложить позитивный настрой на будущий учебный год.

Доклад с элементами тренинга.

Участвовало 37 педагогов.

Колесо баланса позволяет анализировать свое состояние в целом. Это уравнивает человеческую тягу заикливаться на какой-то одной стороне бытия: например, выбрать мысли только о неудачах или исключительно об успехах.

Тренинг для родителей «В первый раз в пятый класс»:

Цель: создать позитивный настрой на обучение в среднем звене.

Переход в пятый класс – один из самых важных и сложных моментов в школьной жизни ребенка. По многим параметрам этот переход можно сравнить с его поступлением в первый класс: новые учителя, новые предметы, часто – новые одноклассники, учеба в новых кабинетах, а иногда и другом корпусе школы. Ребенку сложно, ведь опять приходится переживать адаптацию, как это было в первом классе. Но довольно часто процесс адаптации в пятом классе проходит еще труднее, чем это было при поступлении в школу. Ребенок теряет интерес к учебе, замыкается в себе, становится растерянным и безответственным. Выданы памятки для родителей.

Тренинг: «Сплочение коллектива»

Цель тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

- повысить сплоченность коллектива;
- повысить взаимопонимание между педагогами;
- повысить самооценку педагогов;
- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Участвовало: 37 педагогов.

Сплоченность коллектива - это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов.

Товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший психологический климат в коллективе.

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

«Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки».

Занятие для родителей.

Цель: повышение уровня родительской образованности в воспитании детей, переживающих трудности адаптационного периода

Поступление в школу – один из наиболее важных периодов в жизни детей. Весь уклад жизни ребенка меняется. Поэтому, необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Период адаптации первоклассников к школе может длиться от двух до шести месяцев. Это зависит от многих факторов:

- индивидуальные особенности ребенка;
- характер взаимоотношений с окружающими;
- степень подготовленности ребенка к школьной жизни;

После первых месяцев с начала учебного года уже можно сделать выводы, как проходит адаптация вашего первоклассника к школе.

Классный час 9 – 11 класс «В мире профессий»

Цели: ознакомить детей с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: устный журнал.

Беседа – классный час «Законы сохранения доброты»

Цель: способствовать формированию у обучающихся представлений о доброте, милосердии, хороших и плохих поступков и толерантного отношения к сверстникам и взрослым людям.

Что же это такое? У вас на столах лежат толковые словари. Откройте их и найдите, что значит слово «добро» и «доброта» ДОБРО - 1. Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Желать добра кому-н. Не к добру (предвещает дурное; разг.). Сделать много добра людям. Поминать добром (вспоминать с благодарностью, с хорошим чувством). Не делай добра, не увидишь зла(посл.). («Толковый словарь русского языка») Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. (Словарь Ожегова) Доброта – это очень важное, нужное качество, без которого человек не может называться человеком.

#### IV. Психолого-педагогическое просвещение

В целях повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса (психологической культуры учащихся, родителей и педагогов) были разработаны и распространены информационные материалы на актуальные психологические темы

| № п/п | Целевая группа        | Тема психолого-педагогического просвещения  | Форма            |
|-------|-----------------------|---|------------------|
| 1     | обучающиеся           | «День психологического здоровья»  | Брошюры, памятки |
| 2     | Обучающиеся, родители | Профилактика бытового и сексуального насилия, правонарушений в отношении несовершеннолетних | памятки          |
| 3     | Обучающиеся           | Безопасность в сети Интернет  | Брошюры          |
| 4     | Учащиеся 1х классов   | Адаптационный классный час для первоклассников «Я—школьник»                                 | доклад           |
| 5     | 5 классы              | Психологический час «Мальчики и девочки – два мира»   | Игровой          |

|    |                                 |   |                          |
|----|---------------------------------|---|--------------------------|
|    |                                 |   | тренинг                  |
| 6  | 2 классы                        | Классный час "Поговорим о дружбе... Настоящий ли ты друг?"        | беседа                   |
| 7  | 3 классы                        | Классный час "Что такое дружба?"                                  | Беседа                   |
| 8  | 4 классы                        | «Погружение в мир своего – Я»                                     | Тренинг                  |
| 9  | 7 классы                        | "Как стать успешным человеком?"                                   | Тренинг, беседа          |
| 10 | 8 классы                        | «Жестокость и наследие: как им противостоять?»                    | памятки                  |
| 11 | 9 классы                        | «На пороге взросления».   | беседа                   |
| 12 | 7-11 классы                     | Буллинг «Мы против насилия, Как защитить себя?»                   | Памятки                  |
| 13 | 7-11 классы                     | «Честь девушки – честь нации»                                     | Беседа                   |
| 14 | Родительский коллектив          | «Роль отца в воспитании детей»                                    | Тренинг ЦППР             |
| 15 | 5-11 классы                     | «Кибербуллинг - информационная безопасность детей»                | Беседа                   |
| 16 | 10—11 класс                     | "Конфликт и пути его решения"                                     | Доклад, решение ситуаций |
| 17 | 1-11 класс                      | Половая неприкосновенность - «Правило пяти нельзя»                | Памятки, беседы          |
| 18 | Родительские собрания           | «Буллинг и кибербуллинг в детской среде»                          | Доклад, памятки          |
| 19 | 8-9 классы                      | Тренинг «Я вижу смысл в своей жизни»                              | Тренинг                  |
| 20 | Девочки 7-11 классов            | «Половая неприкосновенность, к чему приводит ранняя беременность» | Беседа,                  |
| 21 | 9-11 классы                     | «Проориентационный час»   | Анкетирование, беседа    |
| 22 | 1 – 4 классы                    | «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях»             | Инструктаж               |
| 23 | 9-11 классы                     | «Ключ твоей судьбы в твоих руках!»                                | беседа                   |
| 24 | 7-11                            | «Опасность Буллинга и его последствия»                            | Доклад, беседа           |
| 25 | Родительский коллектив 4 классы | «Ваш ребенок будущий пятиклассник»                                | Доклад, памятки          |

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей мною было принято участие в следующих родительских собраниях

#### V. Организационно-методическое направление

Данное направление является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога. В рамках этого направления были осуществлены следующие виды работ:

- планирование и анализ своей деятельности;
- ведение текущей документации (обработка диагностических материалов; заполнение карт учащихся; заполнение справок по обработке диагностических материалов и др.);
- подготовка материалов к консультированию, диагностике, профилактике, просвещению;
- пополнение программ для осуществления своей деятельности (психолого-педагогические и психодиагностические методики, коррекционно-развивающие программы);
- повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы (работа по изучению методической, психологической литературы; участие в онлайн совещаниях, дистанционных курсах и др.).

С целью повышения профессионального уровня и улучшения методического направления работы, осуществляла изучение программ и посещала следующие мероприятия:

| Дата        | Наименование семинара  | Наличие сертификата |
|-------------|--|---------------------|
| 02.02.2024г | Областной семинар-практикум «Үлттық құндылықтарды дәріптеудегі әлеуметтік жобалардың орны»   | №1938               |
| 05.03.2024г | Районный семинар «Современный урок. Равные возможности для всех»   | №166                |
| 27.09.2023г | Республиканский практический семинар «Организация инклюзивного образования и домашнего обучения и работы с особенными детьми в общеобразовательных школах» | №00825              |
| 12.04.2024  | Обучающий семинар-тренинг по вопросам сохранения эмоциональной стабильности в период сдачи экзаменов   |                     |
| 13.03.2024  | Анализ конкурса «Лучший психолог года»   |                     |
| 13.02.2024  | Методики по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли, кибербуллинга                     |                     |
| 22.01.2024  | Рабочее совещание психологов с методистом ОО   |                     |
|             |  |                     |

### Психологический клуб

| №   | СОДЕРЖАНИЕ  | КОЛИЧЕСТВО |
|-----|---|------------|
| 1   | Количество обучающихся в школе  | 294        |
| 2   | Количество психологических клубов, функционирующих в организациях образования | 1          |
| 3   | Количество участников в психологических клубах ВСЕГО (охват)                  | 16         |
| 3.1 | В том числе количество по основным классам:                                   |            |
|     | 5 – 9 классы  |            |
|     | 10 – 11 классы  | 16         |
|     | другие  |            |
| 3.2 | Проведено занятий   | 5          |

Краткие результаты (комментарии) по работе клуба

В результате занятий, члены клуба познакомились с понятием психология, узнали принципы работы педагога-психолога, открыли для себя новые грани своего характера, научились четко и правильно выражать свою позицию по вопросам, связанным с принятием решений. Познакомились с понятием – самооценка, поняли всю важность воспитания здоровой уверенности в себе, в своих силах и способностях, а так же формирования позитивного отношения к окружающему миру.

### Перспективы развития психологической службы в организации среднего образования

Анализируя всю проведенную за 2023-2024 учебный год работу, можно подвести следующие итоги:

- Работа педагога-психолога осуществлялась на основании утвержденного годового плана.
- Реализация поставленных целей и задач осуществлялась по всем направлениям утвержденного годового плана.
- Запланированные виды деятельности были выполнены.
- Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации психолого-педагогической деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В перспективе профессиональной деятельности:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Осуществлять деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений социального и психологического здоровья, а также развития учащихся.
- Осуществлять повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса (психологической культуры учащихся, родителей и педагогов) в режиме активного сотрудничества и взаимодействия.
- Уделить внимание усилению работы с педагогическим составом и родителями учащихся.
- В дальнейшем на основании анализа проведенной работы усовершенствовать имеющиеся психолого-педагогические программы и разработать новые с учетом потребности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить повышать свой профессиональный уровень посредством обучения и повышения квалификации.
- В следующем учебном году организовать свою профессиональную деятельность с учетом анализа деятельности текущего учебного года.

Директор школы  Абилова А.С.

Педагог-психолог  Гудина Н.Н.

