

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Гудиной Н.Н.
за 2021-2022 учебный год
КГУ «Общеобразовательная школа им. В.П. Кузьмина с. Дамса
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области»**

В КГУ «Общеобразовательная школа им. В.П. Кузьмина с. Дамса» обучается 325 учащихся. Это 28 классов – комплектов, 173 семьи, 43 из них неполные, в 3 семьях нет матери, в 7 семьях нет отца, 4 семьи – многодетные, 13 – малообеспеченные, 2 семьи – дети находятся под опекой. 5 детей инвалидов и детей с ООП.

Деятельность психолога осуществляется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. Наша школа, несколько лет работает над методической проблемой «Развитие функциональной грамотности учащихся и внедрение ценностей «Рухани жаңғыру» с целью формирования интеллектуальной, физически и духовно развитой личности»

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;
- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:

- адаптации к новым условиям обучения;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение детей «группы риска»;

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;

- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВШУ, ОДН учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ООП и инвалидностью;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Профорientационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников (1а, 1б).

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе Керна-Йерасика; анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

По результатам диагностики выявлено, что 75 % интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, 25% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Проведены адаптационные занятия по программе «Я - первоклассник», направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б, 5в).

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (5а, 5б, 5в)

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса, анализ учебной деятельности, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что 84% учащихся полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным

уровнем адаптации—16% от общего числа обследованных пятиклассников. У недостаточно адаптированных пятиклассников выявился сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов. Проведены занятия для повышения учебной мотивации «Я - пятиклассник»

Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 15 учащихся 10-го класса. При проведении исследования использовались следующие методики: тест определения ведущих мотивов учения, социометрия.

Профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»;

В Акмолинской области 2017 году стартовала Программа «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних».

Каждый год на основе областного плана работы в школе составляется план работы по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних», по которому ведется планомерная работа среди учащихся, педагогов школы и родителей. Каждый год в школе проводятся собрания для родителей (законных представителей) несовершеннолетних в целях разъяснения проводимых мероприятий в школах в рамках программы, а также для письменного разрешения от родителей на проведение опросника. Так же ежегодно проводится обучение персонала школы «вахтеров суицида» в целях распознавания отклоняющегося поведения у учащихся. Согласно плану работы составляется график проведения раннего выявления несовершеннолетних с суицидальным мышлением среди учащихся 8-10 классов, анализ результатов проведенного опроса учащихся 8-10 классов, (обработка результатов, оформление протоколов) проведение полуструктурированного интервью с детьми «группы риска». После проведения и анализа опросника проводились три занятия с подростками по осведомленности «Повлияй на свое настроение», в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида»

среди несовершеннолетних». Так же в 9-х классах проходят тренинговые занятия «Здоровье и жизненные навыки».

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

За отчетный период по запланированному плану работы по профориентации были проведены консультации для учащихся 9, 11-х классов «Мое самоопределение». В 1-4 классах прошли классные часы с конкурсами рисунков «Увлекательный мир профессий», «Все профессии важны», в 5-7 классах так же проведены классные часы: «Жизнь человека— это постоянный выбор», на каникулах проведено мероприятие в 8-9 классах «Мир профессий».

Таким образом, возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения - создание таких социально- педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

Проведены уроки в 5-10 классах по профилактике буллинга. Приняла участие в родительских собраниях с докладами «Может ли быть причиной суицида «Игра в кальмара», «Половые преступления против несовершеннолетних», «Профилактика буллинга в семье и школе».

С сентября 2021 года выявлено и поставлено на внутришкольный учет 2 учащихся – 1 – систематические пропуски, 1 – курение. Проведено анкетирование данных учащихся с целью понимания уровня благополучия, а так же беседы и коррекционные занятия в виде арт-терапии, музыкотерапии. Обе учащиеся сняты с учета.

Психологическое сопровождение детей с ООП.

В данное время в школе обучается 5 детей с ООП и инвалидностью, из них 1 инвалид по зрению (слабовидящий), 1 учащийся с нарушениями речи, 2 учащийся ЗПР, 1 учащийся ЛУО. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия согласно расписания.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

Результаты психологического сопровождения учебной деятельности:

-Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;

-Разработанные рекомендации были в помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, родителей и педагогов школы;

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

В течении года прошла он-лайн курсы, семинары и вебинары:

Дата	Наименование семинара, вебинара	Наличие сертификата
Август 2021	«Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде»	сертификат
Август 2021	Вебинар «Религиозные течения»	Сертификат
Август 2021	«Консультирование подростков»	-
15.03.2022	«Необыкновенная Майя и ее друзья»	-
18.03.22	«Управление эмоциями»	
30.03.2022	«Половая неприкосновенность»	
12.04.22	«Психологические клубы»	
22.04.22	«Круглый стол»	
30.03.22	«Профилактика буллинга в подростковой среде»	Сертификат

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям

Направление деятельности	Учащиеся		Педагоги		Родители	
	Тема	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема	Кол-во
Профилактика	Профилактические тренинги по программе «Формирование жизненных навыков и превенция	21	«Правила взаимодействия с детьми»	1	«Здоровый образ жизни в детстве— залог здоровья на всю жизнь»	8

	суицида»					
	«Агрессия. Причины и последствия»	2	Сотрудничество с ПМПК	2	«Негативное влияние интернета»	22
	Поведение в чрезвычайных ситуациях	6	Половая неприкосновенность	1	«Темный мир Аниме»	9
	Что такое ответственное поведение	6			«Детство без жестокости и насилия»	22
	Агрессивность и неуверенность и уверенность в себе	5			«Буллинг в семье и школе»	28
	Памятки «практические советы по подготовке к экзаменам и ЕНТ»	2				
	Безопасный интернет	8				
	Интернет глазами психолога	7				
	Что такое буллинг?	7				
Просвещение	Навыки сохранения психического здоровья	6	Как мотивировать ребенка к самостоятельной работе и обучению»	1	«Причины школьной дезадаптации» 1, 5 класс	5
	«О здоровом образе жизни»	8	«О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	1	Мотивация учения—основное условие успешного обучения»	6
	Лекция «Повлияй на свое настроение» 8-9 кл.	6	«День информирования о аутизме»	1	Навыки сохранения психического здоровья	2
	Презентация книг по детской психологии из серии «Здоровье и жизненные	6			«Семейные правила, как любить и быть любимыми»	4

	навыки»					
	Памятка «Поведение при терроризме»	11				«День информирования о аутизме» 18
Диагностика	Методика Керна- Йерасика	2	Методика Рахманкуловой 1 кл	2		
	Школьная тревожность тест Филлипа 5 кл	3				
	ИСН 10 кл	1				
	Опросник по программе «Формирование жизненных навыков и первенция суицида»	7				
	Диагностика процесса адаптации 10 класс	1				
	Методика Лускановой «Школьная мотивация»	8				
	«Социометрия» 10 класс	1				
	Диагностика интеллектуальных способностей	2				
	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора	2				
	Методика «Дерево»	2				
	«Личностная шкала проявления тревоги» ДЖ. Тейлора	2				
	Изучение	3				

	структуры и выраженности интересов «Карта интересов» Голмштока					
	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора	2				
Консультирование	Психологические особенности подросткового возраста	4	«Психологические особенности подросткового возраста»	1	«Выбор моего ребенка, выбор будущего»	2
	«Я сам строю свою жизнь»	1	Профориентация в работе классного руководителя	2	«Роль семьи в развитии личностных качеств подростка»	3
	«Мы и мир профессий»	1	«Что такое одарённость?»	1	«Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь!»	8
	Твой выбор	2	«Дети в трудной жизненной ситуации»	1	«Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья»	4
	Индивидуальные беседы с учащимися	15				
Коррекционно-развивающее	«Я - первоклассник» 1 класс	2				
	«Я - пятиклассник» 5 кл.	3				
	Адаптация 10-классников	1				
	Кинезиологические упражнения для мозга	6				
	«Профилактика наркомании,	4				

	алкоголизма, токсикомании, курения»				
	«Необыкновенная Майя и ее друзья»	30			
	Индивидуально- коррекционные занятия с детьми ООП по рекомендации ПМПК	138			
Всего часов		344		14	141

Директор школы



А.С. Абилова