

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Гудиной Н.Н.
за 2022-2023 учебный год**

**КГУ «Общеобразовательная школа им. В.П. Кузьмина с. Дамса
отдела образования по Шортандинскому району
управлении образования Акмолинской области»**

Ф.И.О. педагога-психолога	Гудина Наталья Николаевна
Количество штатных единиц в ОО	1 ед. - 1 ставка
Образование	Высшее, 2006 год ЕНУ им. Л.Н. Гумилева г. Астана
стаж работы: общий	18
в должности психолога	14
Категория	б/к
Курсы повышения квалификации (дата, место прохождения, организация, название, количество часов)	
Участие в семинарах	
Контактные данные	Сот.87084145128

Общее количество учащихся на конец учебного года 310 учащихся. Из них детей ООП – 8. Обучающихся состоящих на ВШУ и ОДН – 0.

Деятельность психолога осуществляется в соответствии с Законом об образовании, Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан за № 377 от 25.08.2022 года «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», Приказом Министерства просвещения за № 61 от 03.03.2023 г «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования», Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан за №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 06.04.2020 года и внесенных изменений и дополнений в данный приказ Министром просвещения от 17.03.2023 г. за №68 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего

образования и их формы» от 06.04.2020 №130», Приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении правил профилактики травли (буллинга) ребенка» от 21.12.2022 года № 506.

Наша школа, несколько лет работает над методической проблемой «Развитие функциональной грамотности учащихся и внедрение ценностей «Рухани жангыру» с целью формирования интеллектуальной, физически и духовно развитой личности»

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Были выделены следующие задачи:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Работа с обучающимися велась по согласию родителей. Положительно дали согласие – 234, отказ – 76.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:

- адаптации к новым условиям обучения;

-помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;

- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;

- сопровождение детей «группы риска»;

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутодеструктивному поведению;

- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВШУ, ОДН учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ООП и инвалидностью;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

- Профорientационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников (1а, 1б).

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе Керна-Йерасика; анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

По результатам диагностики выявлено, что 75 % интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, 25% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Проведены адаптационные занятия по программе «Я - первоклассник», направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности,

формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б).

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (5а,5б)

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса, анализ учебной деятельности, наблюдение.

По тесту Филлипса:

работали 15 учащихся

Факторы	Нормальный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Общая тревожность в школе	10	5	0
Переживание социального стресса	14	1	0
Фрустрация потребности достижения успеха	15	0	0
Страх самовыражения	11	2	2
Страх ситуации проверки знаний	11	4	0
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	11	4	0
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	14	0	1
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	13	2	0

По определению школьной мотивации: (15 учащихся)

Высокий уровень – 1

Хорошее отношение - 1

Положительное отношение – 10

Низкий уровень – 3

Негативное отношение – 0.

В результате беседы с учащимися, выяснена причина низкого уровня мотивации, проведена работа с педагогом.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов. Проведены занятия для повышения учебной мотивации «Я - пятиклассник»

Проводилась первичная работа по диагностике интеллектуальных способностей учащихся 4 х классов по М. Битяновой.

Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 15 учащихся 10-го класса. При проведении исследования использовались следующие методики: тест определения ведущих мотивов учения, социометрия.

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе (школьном классе). Она позволяет определить неформальную структуру детского коллектива, систему симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены школьного коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

За отчетный период по запланированному плану работы по профориентации были проведены консультации для учащихся 9, 11-х классов «Мое самоопределение». В 1-4 классах прошли классные часы с конкурсами рисунков «Увлекательный мир профессий», «Все профессии важны», в 5-7 классах так же проведены классные часы: «Жизнь человека— это постоянный выбор», на каникулах проведено мероприятие в 8-9 классах «Мир профессий». Так же в 9х классах проведена диагностика профессиональной направленности. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Всего в тестировании 9 классов приняли участие 20 испытуемых.

Результаты исследования показали, что в 9х классах наибольшее количество выборов получили профессии направленности

«человек-человек» -6 человек (27%),

«человек-техника»-2 человека (12%),

«человек-природа» 1 человек (6%)

«человек-художественный образ» 8 человек (43 %)

«человек-знаковая система» - 2 человека(12%) .

Поскольку та или иная профессиональная направленность *ярко* выражена у 14 (75%) человек, то можно говорить о сформированности профессиональных интересов у значительной части учащихся 9 классов.

Таким образом, возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения - создание таких социально- педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

29 марта 2023 года в 11х классах КГУ «Общеобразовательная школа им. В.П. Кузьмина с.Дамса», психологом проведена диагностика на определение интересов и склонностей к определенной деятельности «Карта интересов» Голомштока.

В работе приняло участие 8 обучающихся (1-11А, 7 – 11Б).

Сфера деятельности	ярко выраженный интерес	выраженный интерес	интерес выражен слабо	интерес отсутствует	высшая степень отрицания
1 Биология	1	2	2	1	2
2 География	2	2	1	3	0
3 Геология	0	3	1	2	2
4 Медицина	1	1	3	1	2
5 Легкая промышленность и пищевая промышленность	0	1	3	3	1
6 Физика	2	0	1	4	1
7 Химия	3	1	0	3	1
8 Техника	1	1	2	2	2
9 Электро- и радиотехника	2	1	0	3	2
10 Металлообработка	1	3	1	2	1
11 Деревообработка	2	1	4	0	1

12	Строительство	2	1	2	2	1
13	Транспорт	0	0	4	3	1
14	Авиация, морское дело	0	1	4	1	2
15	Военные специальности	1	3	2	2	0
16	История	1	1	3	3	0
17	Литература	4	0	2	0	2
18	Журналистика	1	1	1	2	3
19	Общественная деятельность	1	1	1	4	1
20	Педагогика	1	2	1	3	1
21	Право, юриспруденция	2	0	2	3	1
22	Сфера обслуживания, торговля	1	2	1	4	0
23	Математика	2	0	1	3	2
24	Экономика	0	1	3	3	1
25	Иностранные языки	2	1	1	3	1
26	Изобразительное искусство	3	0	2	1	2
27	Сценическое искусство	2	1	1	2	2
28	Музыка	2	1	1	2	2
29	Физкультура и спорт	1	2	1	2	2

По итогам работы, с учащимися проведена беседа об определении их склонностей, о важности правильного выбора профессии.

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

Проведены уроки в 5-10 классах по профилактике буллинга. Приняла участие в родительских собраниях с докладами «Может ли быть причиной суицида «Половые преступления против несовершеннолетних», «Профилактика буллинга в семье и школе».

27.01. 2023 года проведено анкетирование «Риск буллинга в учебной группе» среди учащихся 6 – 7 х классов.

Всего приняли участие 48 учащихся, из них 27 – 6 кл., 21 – 7 кл.

В 6 классе 17 обучающихся показали нормальные отношения в классном коллективе, 6 – удовлетворительные, 4 – неблагоприятные.

В 7 классе -13 обучающихся показали норму, 5 – удовлетворительные отношения в коллективе и 3 – неблагоприятные.

На протяжении учебного года проведены тренинги на сплочение коллектива, уроки и классные часы по профилактике буллинга.

На внутришкольном и других учетах учащиеся в этом учебном году не состоят.

Психологическое сопровождение детей с ООП.

В данное время в школе обучается 8 детей с ООП и инвалидностью, из них 4 учащихся ЗПР, 1 - ЛУО, 1 учащийся – нарушения зрения, 1 – НОДА. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия согласно расписания.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

Результаты психологического сопровождения учебной деятельности:

-Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;

- Разработанные рекомендации были в помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, родителей и педагогов школы;

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

В течении года прошла он-лайн курсы, семинары и вебинары:

№	Наименование	Сроки	Сертификат
1	Августовская республиканская конференция на тему: «Создание комфортной образовательной среды для всех обучающихся в контексте развития» он-лайн	05.08.2022	-

2	Методическое сопровождение и координация работы психологических служб организаций образований—он-лайн	15.08.2022	-
3	«Методическое сопровождение и координация работы психологических служб организации образования»	16.08.2022	-
4	Совещание по вопросу внедрения программы по профилактике аутодеструктивного поведения	22.08.2022	-
5	Совещание по вопросам воспитательной работы и деятельности психологических служб	03.10.2022	-
6	Участие в районном этапе конкурса «Лучший психолог 2022 года»	12.10.2022	
7	Семинар «Защита прав и достоинства обучающихся»	13.01.2023	-
8	Семинар «Буллинг—причины, формы, профилактика»	07.02.2023	-
9	«Кунделик в работе ППС»	10.04.2023	-
10	«Новый подход к обеспечению безопасной среды и правовой защиты учащихся»	11.04.2023	-
11	Обучающий семинар «Школы, способствующие укреплению здоровья учащихся»	13.04.2023	-
12	«Методические рекомендации по ведению внутришкольного учета»	28.04.2023	-

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Директор школы _____



А.С. Абилова